

ICARD - Εξατομικευμένη Επαγγελματική Ανάπτυξη στην Ανώτατη Εκπαίδευση

Κωδ. Έργου 2014-1-IT02-KA203-003653

Πνευματικό Προϊόν Ο5

Οδηγίες και συστάσεις για την υιοθέτηση του Ευρωπαϊκού Προγράμματος Επαγγελματικής Ανάπτυξης (ECDP)



Η άδεια χρήσης για το παρόν έγγραφο στο πλαίσιο του Creative Commons είναι
Αναφορά Δημιουργού - Μη Εμπορική Χρήση - Παρόμοια Διανομή 4.0 Διεθνές (CC BY-NC-SA 4.0)

Το έργο αυτό έχει χρηματοδοτηθεί με την υποστήριξη της Ευρωπαϊκής Ένωσης.
Η έκδοση αυτή εκφράζει τις απόψεις μόνο του συγγραφέα και η Επιτροπή δεν θεωρείται υπεύθυνη για
οποιαδήποτε των πληροφοριών που συμπεριλαμβάνονται στο παρόν.

Πίνακας Περιεχομένων

ΕΙΣΑΓΩΓΗ	- 3 -
1. ΠΡΑΚΤΙΚΕΣ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗΣ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ ΜΕ ΧΡΗΣΗ ΤΠΕ ΣΕ ΕΥΡΩΠΑΪΚΑ ΑΝΩΤΑΤΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΑ ΙΔΡΥΜΑΤΑ ΚΑΙ ΤΟ ΕΥΡΩΠΑΪΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗΣ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ (ECDP) -	4 -
2. Ο ΜΑΘΗΣΙΑΚΟΣ ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ ΤΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ECDP	- 10 -
2.1 Η Δομή του Προγράμματος ECDP	- 10 -
2.2 Έμφαση στις Δεξιότητες Διαχείρισης Καριέρας	- 13 -
3. ΠΙΛΟΤΙΚΗ ΔΟΚΙΜΗ ΤΟΥ ECDP ΣΕ 4 ΕΥΡΩΠΑΪΚΕΣ ΧΩΡΕΣ. ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ (LESSONS LEARNED) .-	17 -
4. ΑΔΕΙΑ ΧΡΗΣΗΣ ECDP	- 22 -
5. ΛΙΣΤΑ ΕΛΕΓΧΟΥ (CHECKLIST) ΕΦΑΡΜΟΓΗΣ ECDP	- 23 -
ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ	- 25 -
ΠΑΡΑΡΤΗΜΑΤΑ	- 27 -
Παράρτημα 1: Φόρμα Αξιολόγησης - Ομάδα εστίασης για το σχεδιασμό του ECDP	- 27 -

Λίστα Πινάκων

Πίνακας 1: Πρακτικές συμβουλευτικής σταδιοδρομίας ΤΠΕ από Ευρωπαϊκά Πανεπιστήμια	- 5 -
Πίνακας 2: Άλλες πρακτικές διαδικτυακών υπηρεσιών συμβουλευτικής σταδιοδρομίας από Ευρωπαϊκά Πανεπιστήμια	- 8 -
Πίνακας 4: Δεξιότητες Διαχείρισης Καριέρας που αναπτύσσονται με το ECDP	- 14 -
Πίνακας 5: Εφαρμογή ECDP σε ΑΕΙ: Φάσεις και Δράσεις	- 17 -
Πίνακας 6: Λίστα ελέγχου (checklist) εφαρμογής ECDP	- 23 -

ΕΙΣΑΓΩΓΗ

Η παρούσα έκθεση παρέχει κατευθυντήριες γραμμές και συστάσεις σχετικά με την εφαρμογή του Ευρωπαϊκού Προγράμματος Επαγγελματικής Ανάπτυξης (ECDP). Η έκθεση έχει στόχο να διευκολύνει ιδρύματα τριτοβάθμιας εκπαίδευσης στη διαδικασία σχεδιασμού και εφαρμογής μιας προσέγγισης επαγγελματικού προσανατολισμού πιο στοχευμένης στο χρήστη, πιο ευέλικτης και περισσότερο εξατομικευμένης. Η έκθεση απευθύνεται κυρίως σε επαγγελματίες συμβουλευτικής σταδιοδρομίας σε δημόσια και ιδιωτικά πανεπιστήμια.

Το παραδοτέο Ο5 χωρίζεται σε 6 βασικές ενότητες, ως εξής:

1. Πρακτικές ΤΠΕ στη συμβουλευτική σταδιοδρομίας
2. Μαθησιακός σχεδιασμός του Προγράμματος ECDP
3. Πιλοτικά του Προγράμματος ECDP σε 4 ευρωπαϊκές χώρες. Οφέλη και προκλήσεις.
4. Άδεια χρήσης Προγράμματος ECDP
5. Λίστα για έλεγχο (checklist) εφαρμογής Προγράμματος ECDP

1. ΠΡΑΚΤΙΚΕΣ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗΣ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ ΜΕ ΧΡΗΣΗ ΤΠΕ ΣΕ ΕΥΡΩΠΑΪΚΑ ΑΝΩΤΑΤΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΑ ΙΔΡΥΜΑΤΑ ΚΑΙ ΤΟ ΕΥΡΩΠΑΪΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗΣ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ (ECDP)

Η ενσωμάτωση της τεχνολογίας στην παροχή υπηρεσιών συμβουλευτικής σταδιοδρομίας δεν αποτελεί νέα προσέγγιση. Ήδη από τα μέσα της δεκαετίας του '60 χρησιμοποιείται ως (εναλλακτικό) εργαλείο και/ ή μοχλό αλλαγής (Watts, 1986). Με το πέρασμα των χρόνων, την τεχνολογική εξέλιξη και τη μετάβαση από την κοινωνία της πληροφορίας στην κοινωνία της γνώσης, η χρήση των τεχνολογιών πληροφόρησης και επικοινωνίας (ΤΠΕ) στον επαγγελματικό προσανατολισμό έχει αλλάξει το ρόλο και ενισχύσει τον αντίκτυπό του (Hughes και Gratton, 2009). Λαμβάνονται πλέον υπόψη οι ανάγκες και προσδοκίες των νέων και υιοθετείται μια νέα προσέγγιση στη συμβουλευτική σταδιοδρομίας ενώ οι ΤΠΕ αποτελούν έναν επιπρόσθετο πόρο, μέσο επικοινωνίας και μέσο για την ανάπτυξη υλικού συμβουλευτικής (Bimrose et al, 2010). Αναλύοντας διαφορετικές πτυχές των ΤΠΕ στην ανάπτυξη πολιτικών δια βίου καθοδήγησης (Kettunen et al. 2015, σελ. 1-2), διαπιστώθηκε ότι οι ΤΠΕ είναι σημαντικές και «ολοένα πιο απαραίτητες» για την ανάπτυξη ολοκληρωμένων υπηρεσιών συμβουλευτικής σταδιοδρομίας.

Σύμφωνα με τις *Κατευθυντήριες Γραμμές της ΕΕ για τις Πολιτικές και τα Συστήματα δια βίου Καθοδήγησης*¹ (2015, σελ.26), οι ΤΠΕ μπορεί να παίξουν πέντε διαφορετικούς ρόλους, όταν χρησιμοποιούνται για την ανάπτυξη υπηρεσιών και τεχνικών επαγγελματικού προσανατολισμού:

- εργαλείο για την ενίσχυση της παραδοσιακής συμβουλευτικής σταδιοδρομίας
- εναλλακτική των παραδοσιακών προσεγγίσεων
- παράγοντα αλλαγής
- παράγοντα διαδικασίας
- παράγοντα ενσωμάτωσης

Πράγματι, στο πλαίσιο της αυξημένης πρόσβασης στις ΤΠΕ και, παράλληλα, της έλλειψης ανθρώπινων πόρων και της συστηματικής προσπάθειας να ωφεληθεί μεγαλύτερος αριθμός φοιτητών με μειωμένο κόστος, η ανάπτυξη ποιοτικών εργαλείων συμβουλευτικής σταδιοδρομίας ΤΠΕ μπορεί να αποτελέσει μια αξιόπιστη λύση για μεγαλύτερη πρόσβαση μέσω μιας ευέλικτης και οικονομικά αποδοτικής προσέγγισης του επαγγελματικού προσανατολισμού (Bimrose et al, 2010?. Bimrose et al, 2015), να λειτουργήσει συμπληρωματικά σε παραδοσιακές μορφές καθοδήγησης (CEDEFOP,

¹ <http://www.elgpn.eu/publications/browse-by-language/english/elgpn-tools-no-6-guidelines-for-policies-and-systems-development-for-lifelong-guidance/>

2011, σελ. 61) και να διαφοροποιήσει τις υπηρεσίες σταδιοδρομίας που απευθύνονται σε μία γενιά «που μεγάλωσε με την τεχνολογία στα χέρια τους» (Iacob, 2012, σελ. 10).

Με την ενσωμάτωση των ΤΠΕ στη συμβουλευτική σταδιοδρομίας, επιτυγχάνεται η «παροχή περισσότερων για λιγότερο», παρέχοντας πρόσβαση σε πληροφορίες, συμβουλές, καθοδήγηση, ευκαιρίες μάθησης με βάση την εργασία, θέσεις εργασίας και επαγγελματική εκπαίδευση (Bimrose et al, 2011) καθώς και ένα δίαυλο επικοινωνίας και αυτοματοποιημένης αλληλεπίδρασης (Hookey et al., 2010). Ο Cogoi (2005) διακρίνει μεταξύ της χρήσης των ΤΠΕ ως μέσο για την ενίσχυση της επικοινωνίας μεταξύ των χρηστών και των επαγγελματιών συμβουλευτικής σταδιοδρομίας μέσω ηλεκτρονικού ταχυδρομείου, τηλεφώνου, chat, ομάδων συζήτησης και βιντεοδιασκέψεων και ως πόρος για την αύξηση της πρόσβασης σε πληροφορίες επαγγελματικού προσανατολισμού και την υποστήριξη της λήψης ενημερωμένων επαγγελματικών αποφάσεων.

Η έρευνα που διεξήχθη από την ομάδα του ευρωπαϊκού έργου ICARD εντόπισε περισσότερες από 80 πρακτικές συμβουλευτικής σταδιοδρομίας που έχουν αναπτυχθεί σε Ευρωπαϊκά πανεπιστήμια. Σε ορισμένες από τις πρακτικές διαφαίνεται η χρήση των ΤΠΕ στην παροχή υπηρεσιών συμβουλευτικής σταδιοδρομίας σε κάποιο βαθμό, αλλά μόνο ως ένα μέσο εξασφάλισης μεγαλύτερης πρόσβασης σε ορισμένες από τις υπηρεσίες. Ως εκ τούτου, χρησιμοποιείται ουσιαστικά για να ενισχύσει τις παραδοσιακές υπηρεσίες συμβουλευτικής σταδιοδρομίας. Άλλα Ευρωπαϊκά Πανεπιστήμια έχουν σχεδιάσει διαδικτυακά προγράμματα επαγγελματικής εξέλιξης στοχευμένα σε μία από τις ακόλουθες επαγγελματικές δεξιότητες και δραστηριότητες καθοδήγησης: ανάπτυξη προσωπικών δεξιοτήτων, δεξιοτήτων σχεδιασμού καριέρας, δεξιοτήτων ανάπτυξης καριέρας ή/ και τοποθέτηση σε θέση εργασίας. Μόνο έξι από τις πρακτικές χρησιμοποιούν ΤΠΕ ως παράγοντα ενσωμάτωσης για την ανάπτυξη διαδικτυακών προγραμμάτων συμβουλευτικής, σχεδιασμένων και υλοποιούμενων εντός ενός ιδρύματος/ φορέα.

Πίνακας 1: Πρακτικές συμβουλευτικής σταδιοδρομίας ΤΠΕ από Ευρωπαϊκά Πανεπιστήμια

Όνομα πρακτικής	Πανεπιστήμιο και χώρα	Εστίαση σε
Διαδικτυακά προγράμματα		
Checkpoint concept (Έννοια σημείου ελέγχου)	Καθολικό Πανεπιστήμιο Λέβεν (KU Leuven), Βέλγιο	

Όνομα πρακτικής	Πανεπιστήμιο και χώρα	Εστίαση σε
Destinations® (Προορισμοί)	Κολλέγιο Δουβλίνου Trinity (Trinity College Dublin), Ιρλανδία	Διαδικασία σχεδιασμού καριέρας, ως μέρος των δεξιοτήτων: <ul style="list-style-type: none"> • Αυτογνωσία • Αναγνώριση ευκαιρίας • Λήψη απόφασης • Λήψη δράσης
Big Interview (Η Μεγάλη Συνέντευξη)	Πανεπιστήμιο Bocconi, Ιταλία	Δεξιότητες συνέντευξης
CAREER4U (Καριέρα για σένα)	Πανεπιστήμιο Danubius, Galati, Ρουμανία	
Career Unlocker («Ξεκλείδωμα» καριέρας)	Πανεπιστήμιο Reading, Ηνωμένο Βασίλειο	Σχεδιασμός καριέρας
Διαδικτυακά μαθήματα		
Soft Skills Laboratory (Εργαστήριο Προσωπικών Δεξιοτήτων)	Πανεπιστημιακό Ινστιτούτο της Λισαβόνας (Instituto Universitario de Lisbona), Πορτογαλία	Προσωπικές δεξιότητες
Career development course for MA students (16 hours) (Μάθημα επαγγελματικής ανάπτυξης για μεταπτυχιακούς φοιτητές – 16 ώρες)	Ακαδημία Στελεχών Λισαβόνας (Lisbon Executive Academy), Πορτογαλία	
Short courses on specific topics related to professional skills development	Πανεπιστήμιο Humboldt, Βερολίνο, Γερμανία	Επαγγελματικές δεξιότητες

Όνομα πρακτικής	Πανεπιστήμιο και χώρα	Εστίαση σε
(Μικρής διάρκειας μαθήματα σε συγκεκριμένα θέματα για ανάπτυξη επαγγελματικών δεξιοτήτων)		
Career Planning Modules (Ενότητες Επαγγελματικού Σχεδιασμού)	Πανεπιστήμιο του Leeds, Ηνωμένο Βασίλειο	Δεξιότητες σχεδιασμού καριέρας
Career Development Modules (Ενότητες Επαγγελματικής Ανάπτυξης)		Δεξιότητες ανάπτυξης καριέρας
Advanced Career Development Modules (Ενότητες Επαγγελματικής Ανάπτυξης για προχωρημένους)		Δεξιότητες ανάπτυξης καριέρας
Work Placement modules (Ενότητες για τοποθέτηση σε θέση εργασίας)		Τοποθέτηση σε θέση εργασίας
MOOC on career development (Μάθημα ελεύθερης πρόσβασης για επαγγελματική ανάπτυξη)	Πανεπιστήμιο του Λονδίνου, Ηνωμένο Βασίλειο	Δεξιότητες ανάπτυξης καριέρας
Entrepreneurship and Innovation (Επιχειρηματικότητα και Καινοτομία)	Πανεπιστήμιο της Coimbra, Πορτογαλία	Δεξιότητες επιχειρηματικές

Πηγή: www.icard-project.eu

Με τις ΤΠΕ να χρησιμοποιούνται ως μέσο για την αύξηση της πρόσβασης σε υπηρεσίες, τα Πανεπιστήμια επικεντρώνονται στην παροχή πληροφοριών σχετικά με το πώς δημιουργείται ένα βιογραφικό σημείωμα σε χαρτί ή βίντεο, πώς συντάσσεται μία επιστολή εκδήλωσης ενδιαφέροντος, πώς μπορεί να διευκολύνεται η συλλογή παρατηρήσεων για ένα βιογραφικό σημείωμα και να βελτιώνεται η πρόσβαση σε συλλογές πληροφοριών για τον επαγγελματικό προσανατολισμό. Σημασία επίσης αποδίδεται στην ανάπτυξη της αυτογνωσίας των σπουδαστών, της δικτύωσης και της αυτο-αξιολόγησης καθώς και στην παροχή εργαλείων συνταιριάσματος, online εκθέσεις σταδιοδρομίας και τοποθετήσεις σε θέσεις εργασίας για τη σύνδεση των φοιτητών με εταιρείες σημασία για την επαγγελματική τους εξέλιξη.

Πίνακας 2: Άλλες πρακτικές διαδικτυακών υπηρεσιών συμβουλευτικής σταδιοδρομίας από Ευρωπαϊκά Πανεπιστήμια

Όνομα πρακτικής	Πανεπιστήμιο και χώρα	Εστίαση σε
The Career Development Center (Το Κέντρο Επαγγελματικής Ανάπτυξης)	Νέα Πανεπιστήμιο της Βουλγαρίας (New Bulgarian University), Βουλγαρία	Διαδικτυακή υποστήριξη σε φοιτητές και επιχειρήσεις Αυτό-αξιολόγηση Αυτογνωσία Αναζήτηση πρακτικής άσκησης Αναζήτηση εργασίας
Career and Psychological Counselling (Επαγγελματική και Ψυχολογική Συμβουλευτική)	Πανεπιστήμιο του Tartu, Εσθονία	Διαδικτυακή πληροφόρηση
Career Services (Υπηρεσίες Σταδιοδρομίας)	Πανεπιστήμιο του Aalto, Φινλανδία	Τοποθέτηση σε θέση εργασίας Αντιστοίχιση με θέσεις εργασίας
Aarresaari.net	Πανεπιστήμιο του Helsinki, Φινλανδία	Λήψη αποφάσεων Αυτογνωσία

Όνομα πρακτικής	Πανεπιστήμιο και χώρα	Εστίαση σε
		Αναζήτηση εργασίας
Portfolio of experiences and competences/ Portefeuille d'Expériences et de Compétences (PEC) (Συλλογή εμπειριών και δεξιοτήτων)	Πανεπιστήμιο Paul Sabatier Toulouse 3 Πανεπιστήμιο του Poitiers Πανεπιστήμιο της Grenoble 1 Πανεπιστήμιο της Toulouse I Capitole, Γαλλία	Αυτογνωσία Αναζήτηση εργασίας Βιογραφικό σημείωμα Συνοδευτική επιστολή Αίτηση για θέση εργασίας Συνέντευξη
Career Service (Υπηρεσία Σταδιοδρομίας)	Πανεπιστήμιο της Padova, Ιταλία	Διαδικτυακή ημέρα καριέρας Βιογραφικό σημείωμα σε βίντεο Συνέντευξη εξ αποστάσεως
Career Services (Υπηρεσίες Σταδιοδρομίας)	Πανεπιστήμιο του Maastricht, Ολλανδία	Διαδικτυακή βιβλιοθήκη επαγγελματικού προσανατολισμού Αυτογνωσία Δικτύωση
Career Services (Υπηρεσίες Σταδιοδρομίας)	Πανεπιστήμιο Jagiellonian της Κρακοβίας, Πολωνία	Έλεγχος βιογραφικού σημειώματος μέσω ηλεκτρονικού ταχυδρομείου

Μέχρι σήμερα, δεν υπάρχει διαδικτυακό πρόγραμμα επαγγελματικού προσανατολισμού που να καλύπτει και τις τρεις περιόδους της ακαδημαϊκής εμπειρίας των σπουδαστών. Δεν έχει, επίσης, δοκιμαστεί και εφαρμοστεί Ευρωπαϊκό πρόγραμμα επαγγελματικής συμβουλευτικής με χρήση ΤΠΕ σε Ανώτατα Ευρωπαϊκά Εκπαιδευτικά Ιδρύματα.

2. Ο ΜΑΘΗΣΙΑΚΟΣ ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ ΤΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ECDP

Η αυξανόμενη ανάγκη για την ενίσχυση της ποιότητας και της οικονομικής αποδοτικότητας των εργαλείων επαγγελματικής ανάπτυξης οδήγησε στην ανάπτυξη εργαλείων αυτό-προώθησης και αυτό-αξιολόγησης, λογισμικού για ταίριασμα ατόμου-επαγγέλματος, διαδικτυακών βάσεων πληροφοριών και εργαλείων επικοινωνίας (Iacob, 2012, Bimrose et al, 2015). Κατά την ανάπτυξη διαδικτυακών εργαλείων ενημέρωσης για επαγγελματικές προοπτικές, είναι σημαντικό να εξασφαλίζεται η εγκυρότητα, η αξιοπιστία, η ακρίβεια, η αντικειμενικότητα, η συνάφεια και η επικαιροποίηση των στοιχείων που εμφανίζονται.

Το Πρόγραμμα ECDP χρησιμοποιεί μια οικονομικά αποδοτική και ασύγχρονη λύση ΤΠΕ για την παροχή υπηρεσιών συμβουλευτικής σταδιοδρομίας από απόσταση για σπουδαστές ΑΕΙ, ενισχύοντας την πρόσβασή τους σε δεξιότητες διαχείρισης σταδιοδρομίας και μαθησιακές εμπειρίες, αναπτύσσοντας την αντίληψη και εκμάθηση περί επαγγελματικής σταδιοδρομίας και βελτιώνοντας τις προοπτικές επαγγελματικής εξέλιξης. Το Πρόγραμμα ECDP φιλοξενείται σε πλατφόρμα Moodle, όπου οι ενότητες είναι πλέον διαθέσιμες σε συνέχεια της πιλοτικής δοκιμής τους από σπουδαστές των Πανεπιστημίων της Πάντοβα (Ιταλία), της Σαλαμάνκα (Ισπανία), του Μάαστριχτ (Ολλανδία) και του Ιασιού (Ρουμανία).

2.1 Η Δομή του Προγράμματος ECDP

Το πρόγραμμα ECDP δομείται σε ενότητες και περιλαμβάνει τρία προγράμματα που αντιστοιχούν στις τρεις σημαντικές φάσεις της ακαδημαϊκής εμπειρίας των σπουδαστών: «μετάβαση προς (το Πανεπιστήμιο)», «κατά τη διάρκεια (των σπουδών)», και «μετάβαση από (το Πανεπιστήμιο στην αγορά)». Λαμβάνοντας υπόψη ομοιότητες και διαφορές μεταξύ Πανεπιστημίων που συμμετέχουν στην κοινοπραξία, το ECDP ακολουθεί μεν μια κοινή δομή αλλά πληροφορίες που παρέχονται στις ενότητες έχουν προσαρμοστεί στις θεσμικές και εθνικές πραγματικότητες σε κάθε χώρα. Ανάλογα με τις ενότητες, μερικές είναι πλήρως σχεδιασμένες σε κοινή Πανεπιστημιακή βάση (βλ. ενότητα Μ4 Ακμάζοντας στο Πανεπιστήμιο), ενώ άλλες περιέχουν πληροφορίες και εφαρμογές προσαρμοσμένες σε θεσμικό και εθνικό επίπεδο (π.χ. Αυτο-κατανόηση, Μαθήματα λήψης αποφάσεων). Ευελιξία και προσαρμοστικότητα στις τοπικές και περιφερειακές ανάγκες είναι δύο σημαντικά χαρακτηριστικά του ECDP, δεδομένου ότι και τα δύο αυτά στοιχεία είναι βασικά για τη διασφάλιση της απασχολησιμότητας των σπουδαστών (Paniotti, 2015, σ.15).

Πίνακας 3: Δομή ECDP

Μπαίνοντας στο Πανεπιστήμιο Μετάβαση προς	Κατά τη διάρκεια των σπουδών Κατά τη διάρκεια	Μπαίνοντας στην αγορά εργασίας Μετάβαση από
Αυτοκατανόηση 1	Αυτοκατανόηση 2	Αυτοκατανόηση 3
Διαπρέποντας στο Πανεπιστήμιο	Βιογραφικό σημείωμα και συνοδευτικές επιστολές	Διερεύνηση θέσεων απασχόλησης
Επιλογή μαθημάτων	Συνεντεύξεις και δοκιμή πρόσληψης	Διαπρέποντας στην αγορά εργασίας
Οργάνωση και σχεδιασμός	Διερεύνηση δυνατοτήτων τοποθέτησης σε θέση εργασίας	Αυτοπροβολή και προώθηση
Διαχείριση οικονομικών	Ομαδική εργασία	Επιχειρηματικότητα (αίσθημα πρωτοβουλίας)
	Λήψη επαγγελματικών αποφάσεων	Επίλυση προβλημάτων και τεχνικές διαπραγμάτευσης
	Αποτελεσματική επικοινωνία στο χώρο εργασίας	Διαχείριση πίεσης
		Κουλτούρα εργασίας και επαγγελματική ηθική

Όταν οι **επαγγελματίες συμβουλευτικής σταδιοδρομίας** εισέρχονται στις ενότητες του ECDP², βλέπουν την ακόλουθη δομή:

- Τίτλος
- Αποδέκτες: πρωτοετείς, δευτεροετείς ή τελειόφοιτοι

² Για περισσότερες πληροφορίες για κάθε ενότητα βλ. Ρανιotti, G., (2015), Προς ένα Ευρωπαϊκό Πρόγραμμα Επαγγελματικής Ανάπτυξης: πρωτοβουλίες, περιπτώσεις και πρακτικές σε Πανεπιστήμια - διαθέσιμο στα αγγλικά http://www.icard-project.eu/docs/ICARD_O1_report_final.pdf

- Διασυνδέσεις: συνάφεια με άλλες ενότητες και τύπος ενότητας (υποχρεωτική/ επιλογής)
- Περιγραφή: σύντομη περιγραφή του περιεχομένου
- Μαθησιακά αποτελέσματα
- Αξιολόγηση: στοιχεία προς εξέταση κατά το σχεδιασμό της διαδικασίας αξιολόγησης
- Έκταση ενότητας
- Εκπαιδευτικές ενότητες: τρόπος οργάνωσης του περιεχομένου
- Εκπαιδευτικό υλικό: προτάσεις για τον τρόπο ανάπτυξης του εκπαιδευτικού υλικού
- Πολιτισμική προσαρμογή: επίπεδο προσαρμογής που απαιτείται (χαμηλό, υψηλό) και στοιχεία που πρέπει να λαμβάνονται υπόψη

Κάθε ενότητα περιλαμβάνει πληροφορίες και βιβλίο δραστηριοτήτων. Οι πληροφορίες παρέχονται με τη χρήση κειμένου, εικόνων και οπτικοακουστικού υλικού. Στο τέλος κάθε ενότητας, παρατίθεται ένα ερωτηματολόγιο (κουίζ) αυτό-αξιολόγησης.

Όταν οι **σπουδαστές** εισέρχονται στις ενότητες του ECDP, βλέπουν την ακόλουθη δομή:

Overview (Σύνοψη)
<i>Text (Κείμενο)</i>
Learning outcomes (Μαθησιακά αποτελέσματα)
<i>Text (Κείμενο)</i>
Learning outcome 1 (Μαθησιακό αποτέλεσμα 1)
Learning outcome 2 (Μαθησιακό αποτέλεσμα 2)
Μαθησιακές ενότητες (Learning units)
Learning unit 1 (Μαθησιακή Ενότητα 1)
<i>Text, images, video materials, links (Κείμενο, εικόνες, οπτικοακουστικό υλικό, σύνδεσμοι)</i>
Learning material 1.1 (Εκπαιδευτικό υλικό 1.1)
Learning material 1.2 (Εκπαιδευτικό υλικό 1.2)
Learning unit 2 (Μαθησιακή Ενότητα 2)

<i>Text, images, video materials, links (Κείμενο, εικόνες, οπτικοακουστικό υλικό, σύνδεσμοι)</i>
Learning material 2.1 (Εκπαιδευτικό υλικό 2.1)
Learning material 2.2 (Εκπαιδευτικό υλικό 2.2)
Self-assessment (Αυτό-αξιολόγηση)
<i>Text (Κείμενο)</i>
Questionnaire (Ερωτηματολόγιο)
Results (passed/not passed) and printable version of results (Αποτελέσματα (επιτυχής/ ανεπιτυχής) και εκτυπώσιμη μορφή αποτελεσμάτων)

Κάθε κουίζ αυτο-αξιολόγησης περιλαμβάνει 10 ερωτήσεις που αξιολογούν αν οι σπουδαστές έχουν διαβάσει το περιεχόμενο, παρακολουθήσει το οπτικοακουστικό υλικό και ολοκληρώσει το βιβλίο δραστηριοτήτων. Μια ενότητα θεωρείται «επιτυχής» εφόσον οι σπουδαστές δώσουν τη σωστή απάντηση σε τουλάχιστον 6 από τις ερωτήσεις. Θετική ή αρνητική αξιολόγηση παρέχεται στο σπουδαστή/ ρια μετά την υποβολή των απαντήσεων. Σε περίπτωση αρνητικής αξιολόγησης, ο/ η σπουδαστής/ ρια θα κληθεί να μελετήσει εκ νέου την ενότητα και να επανυποβληθεί στην αυτο-αξιολόγηση.

2.2 Έμφαση στις Δεξιότητες Διαχείρισης Καριέρας

Το ECDP διευκολύνει τη μετάβαση των σπουδαστών προς το Πανεπιστήμιο και προς την αγορά εργασίας, παρέχοντας πρόσβαση σε επικαιροποιημένες πληροφορίες επαγγελματικού προσανατολισμού και εξοπλίζοντας τους σπουδαστές με τις μεταβιβάσιμες δεξιότητες που απαιτούνται.

Το ECDP υποστηρίζει την ανάπτυξη βασικών δεξιοτήτων διαχείρισης καριέρας (CMS) όλων των σπουδαστών, επιτρέποντας στους επαγγελματίες συμβουλευτικής σταδιοδρομίας να υποστηρίζουν περισσότερο εις βάθος και με πιο πολυεπίπεδες προσωπικές συναντήσεις σπουδαστές σε ευάλωτη κατάσταση (σπουδαστές με μαθησιακές δυσκολίες, με ειδικές ανάγκες, φοιτητές που αντιμετωπίζουν δυσκολίες κατά τη διάρκεια των μεταβάσεων, που κινδυνεύουν να εγκαταλείψουν τις σπουδές (drop-out)). Αυτό είναι ιδιαίτερης σημασίας, δεδομένων των υψηλών ποσοστών φοιτητών που εγκαταλείπουν τις σπουδές αλλά και των αυξανόμενων ποσοστών όσων, αν και κάτοχοι πτυχίου ή/ και μεταπτυχιακού τίτλου, βρίσκονται εκτός Εκπαίδευσης, Απασχόλησης ή Κατάρτισης (NEET).

Πίνακας 3: Δεξιότητες Διαχείρισης Καριέρας που αναπτύσσονται με το ECDP

Δεξιότητες Διαχείρισης Καριέρας	Ενότητες ECDP
Αυτογνωσία	Αυτοκατανόηση 1, Αυτοκατανόηση 2, Αυτοκατανόηση 3, Αυτοπροβολή και προώθηση
Αυτοκατανόηση	Αυτοκατανόηση 1, Αυτοκατανόηση 2, Αυτοκατανόηση 3
Αυτογνωσία	Αυτοκατανόηση 1, Αυτοκατανόηση 2, Αυτοκατανόηση 3
Αυτοπειθαρχία	Διαπρέποντας στο Πανεπιστήμιο, Διαχείριση οικονομικών, Συνεντεύξεις και δοκιμή πρόσληψης
Υπευθυνότητα	Διαπρέποντας στο Πανεπιστήμιο, Διαχείριση οικονομικών, Συνεντεύξεις και δοκιμή πρόσληψης Διερεύνηση δυνατοτήτων τοποθέτησης σε θέση εργασίας, Βιογραφικό σημείωμα και συνοδευτικές επιστολές, Διαπρέποντας στην αγορά εργασίας, Αυτοπροβολή και προώθηση
Μαθαίνω πώς να μαθαίνω	Διαπρέποντας στο Πανεπιστήμιο, Οργάνωση και σχεδιασμός
Ευελιξία	Διαπρέποντας στο Πανεπιστήμιο, Διερεύνηση δυνατοτήτων τοποθέτησης σε θέση εργασίας, Διαπρέποντας στην αγορά εργασίας, Διαχείριση πίεσης, Επιχειρηματικότητα (αίσθημα πρωτοβουλίας)
Στοχοθεσία	Διαπρέποντας στο Πανεπιστήμιο, Διαχείριση οικονομικών, Διερεύνηση δυνατοτήτων τοποθέτησης σε θέση εργασίας, Λήψη επαγγελματικών αποφάσεων, Βιογραφικό σημείωμα και συνοδευτικές επιστολές
Συνεργασία	Ομαδική εργασία, Επίλυση προβλημάτων και τεχνικές διαπραγμάτευσης
Εμπορεύσιμες δεξιότητες	Βιογραφικό σημείωμα και συνοδευτικές επιστολές, Αυτοπροβολή και προώθηση

Δεξιότητες Διαχείρισης Καριέρας	Ενότητες ECDP
Διαχείριση άγχους	Διαχείριση πίεσης
Λήψη αποφάσεων	Επιλογή μαθημάτων, Διαχείριση οικονομικών, Διερεύνηση δυνατοτήτων τοποθέτησης σε θέση εργασίας, Λήψη επαγγελματικών αποφάσεων, Αυτοπροβολή και προώθηση, Επιχειρηματικότητα (αίσθημα πρωτοβουλίας)
Σχεδιασμός/ Οργάνωση	Επιλογή μαθημάτων, Οργάνωση και σχεδιασμός, Διαχείριση οικονομικών, Λήψη επαγγελματικών αποφάσεων, Βιογραφικό σημείωμα και συνοδευτικές επιστολές, Επιχειρηματικότητα (αίσθημα πρωτοβουλίας)
Αρχειοθέτηση	Διαχείριση οικονομικών
Ορθή διαχείριση πόρων	Διαχείριση οικονομικών, Αυτοπροβολή και προώθηση
Κριτική σκέψη	Διερεύνηση δυνατοτήτων τοποθέτησης σε θέση εργασίας, Λήψη επαγγελματικών αποφάσεων, Επιχειρηματικότητα (αίσθημα πρωτοβουλίας)
Επικοινωνία	Ομαδική εργασία, Αποτελεσματική επικοινωνία στο χώρο εργασίας
Επίλυση συγκρούσεων	Αποτελεσματική επικοινωνία στο χώρο εργασίας
Ανησυχία για άλλους	Ομαδική εργασία, Αποτελεσματική επικοινωνία στο χώρο εργασίας
Αποδοχή διαφοροποιήσεων	Αποτελεσματική επικοινωνία στο χώρο εργασίας, Επίλυση προβλημάτων και τεχνικές διαπραγμάτευσης
Κοινωνικές δεξιότητες	Ομαδική εργασία, Διαπρέποντας στην αγορά εργασίας, Επιχειρηματικότητα (αίσθημα πρωτοβουλίας)
Δεξιότητες συνέντευξης	Συνεντεύξεις και δοκιμή πρόσληψης



Δεξιότητες Διαχείρισης Καριέρας	Ενότητες ECDP
Ομαδική εργασία	Ομαδική εργασία, Επίλυση προβλημάτων και τεχνικές διαπραγμάτευσης

3. ΠΙΛΟΤΙΚΗ ΔΟΚΙΜΗ ΤΟΥ ECDP ΣΕ 4 ΕΥΡΩΠΑΪΚΕΣ ΧΩΡΕΣ. ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ (LESSONS LEARNED)

Με στόχο την ευρύτερη ενημέρωση σχετικά με το ECDP, θα πρέπει να αξιοποιούνται για τη διάδοση του προγράμματος και ενημερώσεων σχετικά με τη χρήση και πιλοτική εφαρμογή του, όλες οι εκδηλώσεις (ημέρες καριέρας, εκπαιδεύσεις, ατομικές και ομαδικές συνεδρίες καριέρας, συνέδρια και ημερίδες) που διοργανώνονται καθώς και οι διαδικτυακές συναντήσεις ή/ και οι πόροι/ δράσεις, ιστοσελίδες, σελίδες και ομάδες στα κοινωνικά δίκτυα, ενημερωτικά δελτία σε επίπεδο Πανεπιστημίων, Πανεπιστημιακών Σχολών ή Τμημάτων, Φοιτητικών Ενώσεων.

Η παρουσίαση της πλατφόρμας σε σχολές ή φοιτητικές εκδηλώσεις θα συμβάλει στην ευρύτερη προώθησή της μεταξύ των σπουδαστών και των εκπαιδευτικών, διασφαλίζοντας υψηλότερα ποσοστά εκπροσώπων των ομάδων στόχου με πρόσβαση στο εργαλείο. Μια δράση που χρησιμοποιήθηκε από το Πανεπιστήμιο Alexandru Ioan Cuza του Ιασίου της Ρουμανίας, μέλος της κοινοπραξίας ICARD, ήταν η παρουσίαση του έργου και του προγράμματος σε σπουδαστές από τις 15 σχολές του Πανεπιστημίου. Η συνάντηση διευκόλυνσε την ενημέρωση για την πλατφόρμα και επιστρατεύσε συμμετέχοντες στην πιλοτική δοκιμή της.

Ο απαιτούμενος χρόνος για την ενσωμάτωση και προσαρμογή του ECDP σε νέο ίδρυμα υπολογίζεται σε περίπου εννέα μήνες και περιλαμβάνει έξι στάδια. Προϋποθέτει πόρους για τη μετάφραση, προσαρμογή και εγκατάσταση πλατφόρμας, τη δοκιμή και την παρουσίαση της τελικής έκδοσης.

Φάση	Διάρκεια	Δράσεις
1	M1	Δ1 Εξασφάλιση συμφωνίας των φορέων του Πανεπιστημίου και των επαγγελματικών συμβουλευτικής σταδιοδρομίας και άδειας για την ανάπτυξη της πλατφόρμας
		Δ2 Συγκρότηση ομάδας
		Δ3 Προετοιμασία χρονοδιαγράμματος προσαρμογής και πιλοτικής δοκιμής του προγράμματος
2	M2-M4	Δ4 Μετάφραση και Προσαρμογή Α. Μετάφραση και προσαρμογή των ενοτήτων

Φάση	Διάρκεια	Δράσεις
		<p>B. Συγγραφή M4 – Διαπρέποντας στο Πανεπιστήμιο</p> <p>Δ5 Δημιουργία Διαδικτυακής Πλατφόρμας Εκπαίδευσης. Εγκατάσταση της Πλατφόρμας Moodle</p>
3	M5	<p>Δ6 Ομάδα εστίασης</p> <p>A. Διοργάνωση συνάντησης ομάδας εστίασης</p> <p>B. Συλλογή παρατηρήσεων για την τρέχουσα πλατφόρμα</p> <p>Γ. Συλλογή προτάσεων για τις ανάγκες των χρηστών</p> <p>Δ. Προσαρμογή του Προγράμματος ECDP με βάση τις παρατηρήσεις και τις προτάσεις των χρηστών</p>
4	M6-M7	<p>Δ7 Πιλοτική Δοκιμή</p> <p>A. Εντοπισμός συμμετεχόντων στην πιλοτική δοκιμή</p> <p>B. Δημιουργία λογαριασμών Moodle</p> <p>Γ. Πιλοτική Δοκιμή</p> <p>Δ. Εξασφάλιση διαδικτυακής πρόσβασης σε μαθησιακή και τεχνολογική υποστήριξη</p>
5	M8	<p>Δ8 Χρήση και Προώθηση</p> <p>A. Προσαρμογή του ECDP με βάση τις παρατηρήσεις των συμμετεχόντων στην πιλοτική δοκιμή</p> <p>B. Δημιουργία και συνεχής ανάπτυξης βάσης δεδομένων σπουδαστών που ενδιαφέρονται να έχουν πρόσβαση στο ECDP και να ενημερώνονται για τα επόμενα στάδια.</p> <p>Γ. Δημιουργία λίστας επικοινωνίας/ ιστοσελίδας/ ομάδας συζήτησης/ forum όπου οι σπουδαστές μπορούν να καταθέτουν ερωτήσεις και να λαμβάνουν απαντήσεις και όλοι οι εμπλεκόμενοι φορείς, ακαδημαϊκοί, επαγγελματίες συμβουλευτικής</p>

Φάση	Διάρκεια	Δράσεις
		σταδιοδρομίας, σπουδαστές μπορούν να μοιράζονται πληροφορίες για το Πρόγραμμα και τις μαθησιακές και άλλες εμπειρίες.
6	M9-μετά	Δ9 Επέκταση χρήσης του ECDP

Η εξασφάλιση της σύμφωνης γνώμης από τη διοίκηση του Πανεπιστημίου είναι ιδιαίτερα σημαντική για την ανάπτυξη ενός κοινού οράματος για την επιπρόσθετη αξία της χρήσης του ECDP εντός του Πανεπιστημίου. Το γεγονός ότι η ενσωμάτωση της χρήσης ΤΠΕ στη συμβουλευτική σταδιοδρομίας «είναι μία διαδικασία περίπλοκη, εγγενώς κοινωνική και αναπτυξιακή» (Bimrose et al, 2015), αποτελεί θεμέλιο για τη κινητοποίηση όλων των ανθρώπινων πόρων, τη διάθεση του απαιτούμενου χρόνου και εξοπλισμού για τη θεσμική προσαρμογή. Χωρίς κοινό όραμα, θα δημιουργηθεί ένταση, προκλήσεις και θα υπονομευθεί όλη η διαδικασία ενσωμάτωσης του Προγράμματος στις διαδικασίες και το υλικό του Πανεπιστημίου.

- **Επαγγελματίες συμβουλευτικής σταδιοδρομίας** (για το σχεδιασμό και την υλοποίηση της θεσμικής προσαρμογής, τον έλεγχο της μετάφρασης, τη διασφάλιση της ορθότητας και αξιοπιστίας των πληροφοριών, της εύκολης χρήσης, της προσαρμογής στα εθνικά και θεσμικά δεδομένα, για τη διοργάνωση συναντήσεων με φοιτητές, ομάδες εστίασης, τις πιλοτικές δοκιμές, την αξιολόγηση και ανάλυση παρατηρήσεων και τη διασφάλιση της επικαιροποίησης της προσαρμογής και του περιεχομένου της πλατφόρμας σύμφωνα με τις εξελίξεις στον κλάδο της επαγγελματικής ανάπτυξης και τη συνεχή ανατροφοδότηση και συλλογή προτάσεων).
- **Επαγγελματίες ΤΠΕ** (για την προσαρμογή σε πλατφόρμα Moodle, την ανάρτηση των ενοτήτων και την παροχή τεχνικής υποστήριξης)
- **Μεταφραστές** (για τη μετάφραση των πρωτότυπων ενοτήτων).

Η προετοιμασία χρονοδιαγράμματος για τις εργασίες προσαρμογής και πιλοτικής δοκιμής έχει σημασία για μία σαφή εικόνα των επιμέρους δράσεων των μελών της ομάδας, της διάρκειας των εργασιών, των υποχρεώσεων και παραδοτέων και την εξασφάλιση μιας κοινής απόφασης για το χώρο φιλοξενίας της διαδικτυακής πλατφόρμας (ιστοσελίδα Πανεπιστημίου ή ιστοσελίδα Κέντρου συμβουλευτικής σταδιοδρομίας).

Η μετάφραση και προσαρμογή των ενοτήτων στα εθνικά και θεσμικά δεδομένα είναι μια ενέργεια που διαχειρίζονται από κοινού οι υπεύθυνοι μετάφρασης (που διασφαλίζει ότι οι

πρωτότυπες πληροφορίες αποτυπώνονται ορθά στην εθνική γλώσσα) και οι επαγγελματίες επαγγελματικού προσανατολισμού (που ελέγχουν τη μετάφραση, βεβαιώνουν την ορθότητα των πληροφοριών και εισάγουν δεδομένα από τις υπηρεσίες που παρέχονται στο Πανεπιστήμιο). Δεδομένου ότι υπάρχουν 19 ενότητες προς μετάφραση, πολιτισμική και θεσμική προσαρμογή, η αρμοδιότητα αυτή απαιτεί εύλογο χρονικό διάστημα και πρέπει να σχεδιάζεται προσεκτικά και να εισάγεται στη ροή εργασίας του εν λόγω τμήματος. Σε κάθε άλλη περίπτωση, μπορεί να προκύψουν καθυστερήσεις που να θέσουν σε κίνδυνο το χρονοδιάγραμμα προσαρμογής του ECDP ή σχετικές εκδηλώσεις σταδιοδρομίας και δραστηριότητες που διοργανώνονται από τις υπηρεσίες συμβουλευτικής σταδιοδρομίας.

Παράλληλα με τη μετάφραση του Προγράμματος εν γένει, θα πρέπει να προγραμματιστεί και η συγγραφή της Ενότητας 4 - Διαπρέποντας στο Πανεπιστήμιο. Οι επαγγελματίες της συμβουλευτικής σταδιοδρομίας θα πρέπει να επικεντρωθούν στην ολοκληρωμένη παρουσίαση των υπηρεσιών επαγγελματικού προσανατολισμού που είναι προσβάσιμες εντός του ιδρύματός τους, στη δημιουργία συνεργειών με άλλα έργα που υλοποιούνται προς αυτήν την κατεύθυνση (και την ενημέρωση των σπουδαστών γι'αυτά) και την προώθηση όλων των διαθέσιμων υπηρεσιών προς τους σπουδαστές, συμπεριλαμβανομένων ευκαιριών για εκπαίδευση και κατάρτιση, υποτροφιών, φοιτητικών οργανισμών και ενώσεων, προγράμματα ανταλλαγής και κινητικότητας φοιτητών σε εθνικό και διεθνές επίπεδο.

Κατά την οργάνωση ομάδων εστίασης, τα Πανεπιστήμια θα πρέπει να φροντίζουν να εξασφαλίζουν τη συμμετοχή αντιπροσωπευτικού δείγματος συμμετεχόντων, όπως επαγγελματίες συμβουλευτικής σταδιοδρομίας, ακαδημαϊκούς φορείς, φοιτητές από όλα τα έτη σπουδών, από προπτυχιακά και μεταπτυχιακά προγράμματα, από όλες τις σχολές. Η ομάδα εστίασης θα ξεκινά με μια παρουσίαση του έργου, των κεφαλαίων και επιμέρους ενότητων του Προγράμματος και θα ακολουθείται από μια διαδραστική συζήτηση.

Η παρουσίαση του έργου θα περιλαμβάνει πληροφορίες σχετικά με:

- **Τις αρχές του ECDP** (δομή ενότητων, ευελιξία σχετικά με διαφορετικά πολιτισμικά και γλωσσικά δεδομένα, πλήρης εμπειρία επαγγελματικού προσανατολισμού, οικονομικά αποδοτική διαδικασία εκμάθησης και συμβουλευτικής σταδιοδρομίας)
- **Τη δομή του ECDP** (20 ενότητες διάρκειας 1 ώρας και 10 λεπτών για κάθε ενότητα με διαδικτυακές και μη δραστηριότητες και ασκήσεις)
- **Μαθήματα/ Κεφάλαια** (Μετάβαση στο Πανεπιστήμιο – Κατά τη διάρκεια των σπουδών – Μετάβαση στην αγορά εργασίας με ένδειξη για τον τύπο κάθε ενότητας, δηλαδή αν η ενότητα είναι υποχρεωτικής παρακολούθησης ή επιλογής).

Η συζήτηση θα εστιάσει στα εξής θέματα:

- ✓ Σχεδιασμός του Προγράμματος (παρατηρήσεις για τη θεματολογία των ενοτήτων, εντοπισμός τυχόν παραλείψεων και προτάσεις για συμπλήρωσης αυτών)
- ✓ Προκλήσεις στην ενσωμάτωση του Προγράμματος στο θεσμικό πλαίσιο του Πανεπιστημίου (παράγοντες που πρέπει να σταθμιστούν)
- ✓ Δυνατότητα πιστοποίησης με βάση το Ευρωπαϊκό Σύστημα Μονάδων Κατοχύρωσης Μαθημάτων (ECTS) και επίσημης εισαγωγής στο πρόγραμμα σπουδών
- ✓ Προτάσεις για εκπαιδευτικό υλικό και την πιλοτική δοκιμή (πώς να υπάρξει ευρεία ενημέρωση, συμμετοχή και προώθηση του έργου).

Μόλις συγκεντρωθούν οι παρατηρήσεις και προτάσεις από την ομάδα εστίασης, τα στοιχεία αναλύονται από την ομάδα έργου και, κατά περίπτωση, γίνονται απαραίτητες αλλαγές στη δομή του ECDP για καλύτερη προσαρμογή στις ανάγκες των χρηστών.

Η πιλοτική εφαρμογή απαιτεί συντονισμένη δράση. Η φάση αυτή έχει στόχο να καταγράψει μέρη που χρειάζονται βελτιώσεις, τεχνικής ή ουσιαστικής φύσεως, και να συγκεντρώσει πληροφορίες σχετικά με τη χρήση του ECDP και τον αντίκτυπο/ επιπρόσθετη αξία. Για πρόσβαση στο Εγχειρίδιο Οργάνωσης Πιλοτικών Δοκιμών του ECDP (περιλαμβάνει Έντυπα Εγγραφής και Υπαναχώρησης, Πιστοποιητικό Συναίνεσης, Λίστες Συμμετεχόντων, Διαδικτυακό ερωτηματολόγιο, Έκθεση Πρότυπο για συνεντεύξεις και ομαδικές συναντήσεις αξιολόγησης, Παρουσίαση των στόχων των ομαδικών συναντήσεων αξιολόγησης, Παρουσίαση του ECDP και Παρουσίαση για ομαδική συζήτηση), βλ. Raviotti (2016).

4. ΑΔΕΙΑ ΧΡΗΣΗΣ ECDP

Η άδεια χρήσης Creative Commons του Προγράμματος ECDP είναι η ακόλουθη: Αναφορά Δημιουργού - Μη Εμπορική Χρήση - Παρόμοια Διανομή 4.0 Διεθνές (CC BY-NC-SA 4.0)



Αναφορά Δημιουργού — Θα πρέπει να καταχωρίσετε αναφορά στο δημιουργό, με σύνδεσμο της άδειας, και με αναφορά αν έχουν γίνει αλλαγές. Μπορείτε να το κάνετε αυτό με οποιονδήποτε εύλογο τρόπο, αλλά όχι με τρόπο που να υπονοεί ότι ο δημιουργός αποδέχεται το έργο σας ή τη χρήση που εσείς κάνετε.



Μη Εμπορική Χρήση — Δε μπορείτε να χρησιμοποιήσετε το υλικό για εμπορικούς σκοπούς.



Παρόμοια Διανομή — Αν αναμίξετε, τροποποιήσετε, ή δημιουργήσετε πάνω στο υλικό, πρέπει να δινίμετε τις δικές σας συνεισφορές υπό την ίδια άδεια όπως και το πρωτότυπο.

Εικόνα 1 Όροι χρήσης (creativecommons.org)

5. ΛΙΣΤΑ ΕΛΕΓΧΟΥ (CHECKLIST) ΕΦΑΡΜΟΓΗΣ ECDP

Προς διευκόλυνση της ενσωμάτωσης και εφαρμογής του ECDP από άλλα Πανεπιστήμια, παρέχεται παρακάτω μία λίστα ελέγχου (checklist).

Πίνακας 5: Λίστα ελέγχου (checklist) εφαρμογής ECDP

Δράσεις	Κατάσταση ³
Δ1 Εξασφάλιση συμφωνίας των φορέων του Πανεπιστημίου και των επαγγελματικών συμβουλευτικής σταδιοδρομίας και άδειας για την ανάπτυξη της πλατφόρμας	<input type="checkbox"/>
Δ2 Συγκρότηση ομάδας	<input type="checkbox"/>
Δ3 Προετοιμασία χρονοδιαγράμματος προσαρμογής και πιλοτικής δοκιμής του προγράμματος	<input type="checkbox"/>
Δ4 Μετάφραση και Προσαρμογή	
A. Μετάφραση και προσαρμογή των ενότητων	<input type="checkbox"/>
B. Συγγραφή M4 – Διαπρέποντας στο Πανεπιστήμιο	<input type="checkbox"/>
Δ5 Δημιουργία Διαδικτυακής Πλατφόρμας Εκπαίδευσης. Εγκατάσταση της Πλατφόρμας Moodle	<input type="checkbox"/>
Δ6 Ομάδα εστίασης	
A. Διοργάνωση συνάντησης ομάδας εστίασης	<input type="checkbox"/>
B. Συλλογή παρατηρήσεων για την τρέχουσα πλατφόρμα	<input type="checkbox"/>
Γ. Συλλογή προτάσεων για τις ανάγκες των χρηστών	<input type="checkbox"/>
Δ. Προσαρμογή του Προγράμματος ECDP με βάση τις παρατηρήσεις και τις προτάσεις των χρηστών	<input type="checkbox"/>

³ Σημειώστε «\» στο αντίστοιχο κουτί κατόπιν της ολοκλήρωσης κάθε δράσης και παρακολουθήστε την πρόοδο της διαδικασίας.

Δράσεις	Κατάσταση ³
Δ7 Πιλοτική Δοκιμή	
A. Εντοπισμός συμμετεχόντων στην πιλοτική δοκιμή	<input type="checkbox"/>
B. Δημιουργία λογαριασμών Moodle	<input type="checkbox"/>
Γ. Πιλοτική Δοκιμή	<input type="checkbox"/>
Δ. Εξασφάλιση διαδικτυακής πρόσβασης σε μαθησιακή και τεχνολογική υποστήριξη	<input type="checkbox"/>
Δ8 Χρήση και Προώθηση	
A. Προσαρμογή του ECDP με βάση τις παρατηρήσεις των συμμετεχόντων στην πιλοτική δοκιμή	<input type="checkbox"/>
B. Δημιουργία και συνεχής ανάπτυξης βάσης δεδομένων σπουδαστών που ενδιαφέρονται να έχουν πρόσβαση στο ECDP και να ενημερώνονται για τα επόμενα στάδια.	<input type="checkbox"/>
Γ. Δημιουργία λίστας επικοινωνίας/ ιστοσελίδας/ ομάδας συζήτησης/ forum όπου οι σπουδαστές μπορούν να καταθέτουν ερωτήσεις και να λαμβάνουν απαντήσεις και όλοι οι εμπλεκόμενοι φορείς, ακαδημαϊκοί, επαγγελματίες συμβουλευτικής σταδιοδρομίας, σπουδαστές μπορούν να μοιράζονται πληροφορίες για το Πρόγραμμα και τις μαθησιακές και άλλες εμπειρίες.	<input type="checkbox"/>
Δ9 Επέκταση χρήσης του ECDP	<input type="checkbox"/>

ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Bimrose, J., Kettunen, J., Goddard, T., (2015), ICT – the new frontier? Pushing the boundaries of careers practice, *British Journal of Guidance & Counselling*, 43(1), 8-2;

Bimrose, J., Hughes, D., Barnes, S.-A., (2011), *Integrating new technologies into careers practice: Extending the knowledge base*. London: UK Commission for Employment and Skills;

Bimrose, J., Barnes, S.-A., Atwell, G., (2010), *An investigation into the skills needed by Connexions personal advisers to develop internet-based guidance*. Reading: CfBT Education Trust.

CEDEFOP, (2011), *Lifelong guidance across Europe: reviewing policy progress and future prospects*: <http://www.cedefop.europa.eu/en/publications-and-resources/publications/6111>;

Cogoi, C. (ed), (2005), *Using ICT in Guidance: Practitioner Competences and Training*. Report of an EC Leonardo project on ICT Skills for Guidance Counsellors. Bologna: Outline Edizione;

ELGPN, (2015), *EU Guidelines for Lifelong Guidance Policies and Systems*. Retrieved 3.02.2016, from <http://www.elgpn.eu/publications/browse-by-language/english/elgpn-tools-no-6-guidelines-for-policies-and-systems-development-for-lifelong-guidance/>

Hooley, T., Hutchinson, J., Watts, A.G., (2010), *Careering Through the Web. The Potential of Web 2.0 and 3.0 Technologies for Career Development and Career Support Services*. London: UKCES;

Hughes, D., Gratton, G., (2009), *Literature review of research on the impact of careers and guidance-related interventions*. Reading: CfBT Education Trust. Retrieved 25.05.2016, from <http://www.cfbt.com/evidenceforeducation/pdf/Literature%20Review.pdf>;

Iacob, M., (2012), *Good practices in the use of ICT in providing guidance and counselling*, Institute of Educational Sciences, Bucharest;

Kettunen, J., Vuorinen, R., Sampson, J. P., (2013), *Career practitioners' conceptions of social media in career services*. *British Journal of Guidance & Counselling*, 41(3), 302–317;

Kettunen, J., Vuorinen, R., Ruusuvirta, O., (2015), *European Lifelong Guidance Policy Network representatives' conceptions of the role of information and communication technologies related to national guidance policies*. *International Journal for Educational and Vocational Guidance*, 1-16;

Paviotti, G., (2016), Individual CAREer Development – ICARD, Intellectual Output O4, Activity O4-02: Piloting procedures;

Paviotti, G., (2015), Toward the European Career Development Programme: initiatives, cases, and practices in universities: http://www.icard-project.eu/docs/ICARD_O1_report_final.pdf

Watts, A. G., (1986), The role of the computer in careers guidance. International Journal for the Advancement of Counselling, 9, 145-158;

Watts, A.G., (2001), The role of information and communication technologies in an integrated career information and guidance system. Paper prepared for the OECD Career Guidance Policy Review.

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑΤΑ

Παράρτημα 1: Φόρμα Αξιολόγησης - Ομάδα εστίασης για το σχεδιασμό του ECDD

Τόπος: <Οργανισμός, Διεύθυνση, Χώρα>

Ημερομηνία: <ΗΗ/ΜΜ/ΕΕ>

ΦΟΡΜΑ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ

Απαντήστε στις ερωτήσεις που ακολουθούν βαθμολογώντας με βάση τις διαθέσιμες επιλογές	Καθόλου	Λίγο	Μέτρια	Ναι	Πολύ
Η ομάδα εστίασης ήταν ανάλογη των προσδοκιών σας;					
Αποκτήσατε επιπρόσθετη γνώση κατά τη διάρκεια της ομάδας εστίασης;					
Τα θέματα συζήτησης αφορούν στην επαγγελματική σας κατεύθυνση/ ζωή;					

Αξιολογήστε την ποιότητα των παρακάτω	Πολύ κακή	Κακή	Μέτρια	Καλή	Πολύ καλή
Ενημέρωση πριν την πραγματοποίηση της ομάδας εστίασης					
Υλικό που παρουσιάστηκε στην ομάδα εστίασης					
Παρουσιάσεις και παρεμβάσεις					
Διευκόλυνση συζήτησης και ανταλλαγή απόψεων					

Αξιολογήστε την παρούσα/ μελλοντική χρησιμότητα των παρακάτω για την επαγγελματική ζωή (ή καθημερινή εργασία)	Δεν ξέρω	Όχι πολύ χρήσιμο	Κάπως χρήσιμο	Σχετικά χρήσιμο	Πολύ χρήσιμο
Πρόγραμμα ECDP εν γένει					
Συζήτηση κατά τη διάρκεια της ομάδας εστίασης					
Ανταλλαγή απόψεων με συναδέλφους και άλλους φορείς και δικτύωση					

Υπάρχει κάτι που θέλετε να προσθέσετε; (π.χ. προτάσεις, σχόλια, κ.ά.)	
---	--

Αν θέλετε να λαμβάνετε ενημέρωση για το Πρόγραμμα ECDP και σχετικές δράσεις, συμπληρώστε την ηλεκτρονική σας διεύθυνση	
--	--